



**ÉCOLE OU CENTRE :** École primaire Albert-Schweitzer

---

## PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école primaire Albert-Schweitzer a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation I	Favoriser un climat propice à l'apprentissage					<b>Orientation ou objectif :</b>
Objectif I	D'ici 2022, augmenter la perception des élèves en ce qui a trait au climat de classe qui leur permet d'apprendre	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Orientation I Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.
		Résultat à la question du sondage-école : De façon générale, mes enseignants assurent un climat de classe qui me permet d'apprendre.	Résultat à la question du sondage-école effectué auprès des élèves de 3 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> en 2018 : Le résultat est de 8,64/10	2018	8,84/10	

## PLAN D'ACTION POUR ORIENTATION I, OBJECTIF I

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Protocole de gestion des comportements en partenariat avec les professionnels</b>	2019- 2020	Tous les élèves	3 ans	L'année scolaire.  (incluant la fréquentation au service de garde)	école	Comité  Mode de vie  CP école	Guide des pratiques efficaces	Libération du comité à trois reprises	Sondage aux élèves	Mai	Octobre 2020	Mai 2020	direction
<b>Dépistage précoce</b>	2020- 2021	Maternelle  1 <sup>er</sup> cycle	2 ans	Tout au long des années scolaires	école	Professionnels  Enseignants  CP			Tests diagnostics  Grilles d'observation	Janvier/février	mai		Équipe des professionnels et enseignants
<b>Collaboration entre enseignants (classe- d'accueil)</b>	2019/2020	tous	Toute l'année	Tout au long de l'année	école	CAP,  Approche collaborative			Sondage aux enseignants				Direction  Tous les enseignants

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le  
Plan d'engagement  
vers la réussite de  
la CSP

Orientation II		Prioriser la collaboration des intervenants scolaire pour assurer, qualifier le passage au degré supérieur en français (écriture)				<b>Orientation ou objectif :</b>  Orientation I Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.
Objectif I	D'ici 2022, réduire le nombre d'élèves en échec ou à risque d'une même cohorte en écriture à la fin d'une cycle à l'autre par des interventions efficaces et probantes.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
			Résultats moyens des élèves en écriture au sommaire à la fin de chaque cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9,2% d'élèves en échec ou à risque en écriture à la fin du 1<sup>er</sup> cycle en 2017-2018 (cohorte A)</li> <li>• 26% d'élèves en échec ou à risque en écriture à la fin du 2<sup>e</sup> cycle en 2017-2018 (cohorte B)</li> <li>• 17% d'élèves en échec ou à risque en écriture à la fin du 1<sup>er</sup> cycle en 2018-2019 (cohorte C)</li> </ul>	2022	
Objectif 2	D'ici 2022, annuellement, participer à 3 rencontres cycle et/ou inter-cycle afin de travailler de concert sur les pratiques gagnantes.	Nombre de rencontres tenues annuellement	Aucun rencontre en 2018/2019	2018/2019	3 rencontres par année et d'ici 2022	

**SECTION PLAN D'ACTION ORIENTATION II, OBJECTIF I**

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Identifier clairement les attentes associées à chaque degré scolaire au regard de la compétence : écriture	2019/2020	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	1 an	Le travail d'identification se fera lors des rencontres de cycle	école	CP / français	Programme de formation Progression des apprentissages. Les attentes de fin de cycles	Libération 7000\$	Tableaux Des attentes en écritures	septembre	novembre	janvier	Direction
Utilisation du code de correction commun	2019 à 2022	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	3 ans	Tout au long de l'année scolaire	Dans les classes	Enseignants et élèves		Ne s'applique pas	Sondage aux enseignants et aux élèves	septembre	mai		enseignants
Soutien pédagogique en écriture	2019	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	6 semaines	1 période par semaine	Dans les classes	enseignant		7000+	Bilan soutien pédagogique	mi-bilan le 24 janvier bilan le 28 février			Direction

**SECTION PLAN D'ACTION ORIENTATION II, OBJECTIF 1**

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					

**PLAN D'ACTION ORIENTATION II, OBJECTIF 2**

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Calendrier de rencontres remis en début de chaque année	2019-2020												
	2020-2021		3 ans	3 fois par année pour 3 ans	école	-							direction
	2021-2022												

## PLAN D'ACTION

### Orientation 2, Objectif 2

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Calendrier de rencontres remis en début de chaque année	2019-2020		Un an	En début d'année			Inclus dans le calendrier de travail de l'année scolaire		Valider auprès des enseignants si les moments choisis sont les plus pertinents	Septembre De chaque année	Novembre De chaque année	Février De chaque année	Direction
Partage des pratiques gagnantes et efficaces	2020-2022		Lors des rencontres cycle	Lors des rencontres cycle et assemblées	École		Guide des pratiques pour enseignants	Libération Achat de livres	Sondage aux enseignants en fin d'années 2021-2022	À chaque début d'année			Direction/ enseignants
Multiplier les occasions de discuter pédagogie sous diverses façons	2020-2022		Tout au long des années scolaires		École / CSP			Libération Budget perfectionnement		Recensement à chaque fin d'année			Direction/enseignants

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation III		Développer un climat de confiance et d'appartenance				<b>Orientation ou objectif :</b> Orientation 3 Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire
Objectif I	Planifier annuellement des activités réunissant tous les élèves de l'école, dont certaines visant à ce que l'élève acquière des connaissances et des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Nombre d'activités vécues annuellement	9 activités, dont 3 reliés à l'environnement	2018-2019	10 activités dont 4 reliées à l'environnement	



### PLAN D'ACTION ORIENTATION III, OBECTIF I

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Chaque cycle planifiera une activité pour l'ensemble des élèves de l'école	2020/2022	Tous les élèves	annuellement	Une par étape	école	enseignants	Selon les besoins	Selon les besoins Contributions volontaires / Mesure 15230	Calendrier des activités	Début d'année	Janvier	mars	Enseignants/ direction
Les membres du personnel, en collaboration avec l'OPP, planifieront 4 activités en lien avec la protection de l'environnement.	2019-2020	Tous les élèves	annuellement	4 fois par année	école	Enseignants et Opp	Selon les besoins	Selon les besoins Contributions volontaires / Mesure 15230	Calendrier des activités	Début d'année	Janvier	juin	Enseignants/direction

Commenté [TC1]: s

**PLAN D'ACTION ORIENTATION III, OBECTIF I**

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Les membres de comités mandatés pour certains évènements planifieront une activité	2019-2020	tous	annuellement	3 fois par année	école	Comités d'enseignants	Selon les besoins	Selon les besoins Contributions volontaires / Mesure 15230	Calendrier des activités	Début de l'année	janvier	juin	Enseignants/direction

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation III	Développer un climat de confiance et d'appartenance					<b>Orientation ou objectif :</b> Orientation 3 Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire
Objectif 2	D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité sur le terrain de l'école en atteignant la moyenne de la commission scolaire	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Résultat à la question du sondage	7,74/10	2018-2019	8,24/10	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Création d'un comité de médiateurs (élèves/adultes)	2020/2021	5 <sup>e</sup> année	annuellement		école	comité	Selon les besoins	Selon les besoins	Rencontres avec le comité	Début d'année		juin	Direction/éducateurs spécialisés
Tournée des classes pour le rappel des règles et rappel à l'intercom	2019/2020	tous	annuellement	Au besoin	école	éducateurs spécialisés	Selon les besoins	Selon les besoins	Validation auprès des éducateurs spécialisés	janvier		juin	Direction/éducateurs spécialisés
Tournée des classes pour l'enseignement des stratégies	2019/2020	tous	annuellement	2 fois par année	école	éducateurs spécialisés	Selon les besoins	Selon les besoins	Validation auprès des éducateurs spécialisés	janvier		juin	Direction/éducateurs spécialisés

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					