



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 6<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le vendredi 13 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la rencontre</u> du 16 ou du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 2 mars. Ce bulletin couvrira la période du 20 novembre au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> au plus tard le 30 juin 2018. Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année
	Résultat final : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences *Lire, Écrire, Reasonner* et *Résoudre*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du **RÉSULTAT FINAL**.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> <b>3<sup>e</sup> cycle 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Résumés et/ou réflexions suite aux lectures</li> <li>Observations au cours des lectures</li> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6<sup>e</sup> année: épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> <b>3<sup>e</sup> cycle 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre et/ou bd et/ou récit et/ou devinette et/ou poème et/ou problème mathématique et/ou affiche et/ou dépliant, ...)</li> <li>Journal de bord</li> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique</li> <li>Dictée / contrôle / dictée réflexive</li> <li>Projets écrits dans diverses matières</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final</li> </ul>	X	X	X

<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries et/ou débat</li> <li>• Observations</li> <li>• Présentations, exposés</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Entrevue, entretiens</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations des stratégies utilisées</li> <li>• Traces de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape)</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, juin</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations des stratégies utilisées</li> <li>• Traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEESR valant 20% du résultat final, juin</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Lecture à haute voix</li> </ul> <p>En fin d'année :  Prototype du MELS</p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit à l'aide de questions</li> </ul> <p>En fin d'année :  Prototype du MELS</p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles de correction</li> <li>• Terminer une histoire</li> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>➡ <b>une courte histoire</b></li> <li>➡ une mini biographie</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul> <p>En fin d'année :  Prototype du MELS</p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Observations portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité.</li> <li>• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale</li> <li>• Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> </ul>	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Travaux pratiques et recherches</li> </ul>	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	X	X	X
100%	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations à partir de critères définis</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
Musique					
	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
100%	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X		X

## Éducation physique et à la santé

100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li><li>• Épreuves</li></ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li></ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étape 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li><li>• Épreuve de course continue (CSP)</li></ul>	X	X	X
------	---	---	---	---

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Le seuil de réussite est fixé à 60% dans toutes les disciplines. La note au bulletin est toujours fondée sur le jugement de l'enseignant et non sur la moyenne des résultats de l'étape.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

---

#### COMPÉTENCES

#### ÉTAPE 1

- Organiser son travail

#### ÉTAPE 3

- Travailler en équipe
  - Organiser son travail
- 

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant.

---

Christyne Tremblay, directrice de l'école