



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le vendredi 13 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la rencontre</u> du 16 ou du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par courriel</u> le 2 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 20 novembre au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> au plus tard le 30 juin 2018. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année
	Résultat final : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 4<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire et Écrire, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations variées en compréhension de lecture : texte informatif, récit et conte</li> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> <li>Lectures personnelles sur une base journalière</li> </ul> <u>En fin d'étapes :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commune</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (récit, texte descriptif, texte informatif)</li> <li>Contrôle sur les connaissances grammaticales</li> <li>Appréciation d'œuvres littéraires lues et entendues</li> </ul> <u>En fin d'étapes :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commune</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final.</li> </ul>	X	X	X

<b>Communiquer oralement</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation lors des présentations orales et des activités d'échanges</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document de situations-problèmes mathématiques complexes</li> <li>Grille descriptive</li> </ul> <p><u>En fin d'étapes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commune</li> </ul>	X	X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôles de vérification de la maîtrise des concepts, des processus et des connaissances mathématiques</li> <li>Situations d'applications</li> </ul> <p><u>En fin d'étapes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commune par degré</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Lecture à haute voix</li> </ul> <p>En fin d'année : Prototype du MELS</p>	X	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit à l'aide de questions</li> </ul> <p>En fin d'année : Prototype de MELS</p>	X	X	X
<b>Écrire des textes</b> 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles de correction</li> <li>Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>une mini biographie</li> </ul> </li> <li>Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul> <p>En fin d'année : Prototype du MELS</p>	X	X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Démarches expérimentales.</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>Évaluations des connaissances</li> </ul>	X	X	X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissages et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de vérification des connaissances</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X		X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Épreuves</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étape 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Épreuve de course continue (CSP)</li> </ul>	X	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Le seuil de réussite est fixé à 60% dans toutes les disciplines. La note au bulletin est toujours fondée sur le jugement de l'enseignant et non sur la moyenne des résultats de l'étape.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

### COMPÉTENCES

### ÉTAPE 1

- Organiser son travail

### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.